



A hit segít, hogy megértsük az élet értelmét: Isten velünk van, és végtelenül szeret minket.

Ferenc pápa twitter üzenete

## A szeretetről

„Emberi mivoltunkból következik, hogy a szellemi dolgokat az anyagiak mintájára gondoljuk el, a természetfelettieket a természettek mintájára. Hajlandók vagyunk a szeretetet mint kegyelmi adományt is a megszokott emberi kapcsolat mértékével mérni. A mindennapi életben a szeretet alapja valamilyen tetszés, rokonszenv. Ami szellemi vagy érzéki síkon gazdagít, megnyugtat, gyönyörködtet, az után vágyódunk, meg akarjuk szerezni, boldogítani akarjuk vele magunkat. Ami viszont terhünkre van, ami veszélyezteti nyugalmunkat, érdekünket, létünket, attól menekülünk. A természetes magatartást összefoglalták ebben a mondatban: szeresd felebarátodat, gyűlöld ellenségedet.

A keresztény szeretet új követelményekkel állt elő: szeretni azokat is, akik nem érdemlik, akik nem nyújthatnak viszonzást, ellenszolgáltatást, sőt szeretni az ellenséget is, ami ártalmunkra van. Szellemi vonalon pedig szeretni Istent, teljes szívünkkel akkor is, ha nem értjük intézkedéseit, akkor is, ha próbára tesz és áldozatot követel. A szentírás olyan szeretetről beszél, amit nem az ösztön irányít. Lehet úgy is szeretni, hogy az érzelmeink idegenkednek; van olyan szeretet is, ami nem minket tölt el boldogsággal, hanem amivel kizárólag mások javát keressük.

A szeretet újszerűségét a nyelvhasználat is kifejezi. A szentírásban nem a szokásos görög szavakat, az eros-t és a philia-t találjuk, hanem az agape-t. ... Az agape nem vonzódást, rokonszenvet jelöl, hanem jóakaratot. Mindig személyre irányul, nem valami megtalált vagy boldogítóan ígérkező sajátságra. Személyek fordulnak egymás felé; magatartásukba természetesen beleférnek az érzelmeik is, de nem azok adják a döntő színezetet. A másik javát lehet keresni és munkálni úgy is, hogy nem tudja, sőt akkor is, ha tiltakozik ellene vagy visszaél vele. A szeretet itt a szellem világába tartozik, tehát nem vak érzelem, hanem irányítható magatartás. Ezért lehet a szeretetet parancsként kihirdetni és a gyakorlását tudatosan vállalni.

....

Tehát a szeretet, amit a szentírás agape névvel jelöl, természetfeletti adomány és egészen szellemi természetű. Mondhatjuk úgy, hogy *Isten szeretetének véges vetülete ben-*



V. évf. I. sz.

nünk. Már eredetéből nyilvánvaló, hogy lehetnek

más hatásai, mint a természetes szeretetnek. Kétségtelen, hogy ezzel az adománnyal Isten elsősorban maga felé irányítja az embert, de nem szünteti meg személyi önállóságát. Igazi én-te közösséget teremt, de a hármas tagoltság megmarad. Isten és az egyén szeretetközösségében helyet kap az embertárs, sőt az egész emberiség. Ez a szeretet Istent nem akarja kisajátítani, mert érzi, hogy végtelensége miatt mindenkié lehet.

...

A szeretet nem engedi, hogy irigykedve nézzük azokat, akiket az élet előnyökhöz jutattott, de azt sem engedi, hogy a kiváltságosak keményszívűen elnézzenek embertársaik fellett. Sokat emlegetjük azt a tételt, hogy Isten ad erőt és vigasztalást a kereszt hordozásához, de ez csak olyan értelemben igaz, hogy ezt a vigasztalást, erőt és segítséget először rajtunk keresztül akarja adni. Ezért tette kötelezővé a szeretetet. Ezen a téren senki nem zárkozhat be függetlensége elefántcsontvárába.

A szeretet valami szent nyugtalanságot olt az emberbe, hogy ne térjen napirendre embertársai helyzete fölé. Aki ezt bármilyen címen elhallgattatja, a szeretetet fojtja el. Krisztus a tekintéllyel járó önelégültséget és a kiváltások bálványozását akarta egyházában megbélyegezni, amikor példáját mindörökre emlékezetünkbe véste: Én az Úr és Mester, úgy voltam köztetek, mint a szolga, ti is hasonló lelkülettel járjatok egymás között.

Gál Ferenc: A hit ébresztése, Szent István Társulat, 1966. Részlet: A szeretet értelme a szentírásban című tanulmányból

### A tartalomból:

A szeretetről	1
Tanulási módszerekről	2
Könyvajánló	3
Játék	4

## Tanulás – tanítás könyvajánló

Paul Ginnis könyve, a Tanítási és tanulási receptkönyv, az idén második kiadásban jelent meg. A kötet mottója szerint: „Legalább annyira kell törődnünk azzal, hogy hogyan tanítunk, mint amennyire korábban azzal törődtünk, hogy mit tanítunk.” A kötet „közel hozza hozzánk a tudás megszerzésének örömét”, eszközöket, módszereket, praktikákat mutat be, hogyan érdemes a tudást átadni. Változatos, többféle feladatokat tartalmaz, amelyeket kipróbálásra ajánl, és megmutatja, hogy egy adott célhoz több úton is el lehet jutni. A kötet öt fő részből áll. Az első részben a szerző az elméletet foglalja össze. A különböző kutatások, felfogások szintézisét adja. A második részben ötven tanulási tevékenységet mutat be. A tevékenységek változatosak, hiszen az egyik kiinduló tézis is, hogy a tanításban, tanulásban a változatosságra, az újdonság bevezetésére is törekedni kell. Az alábbi nevekkel ellátott tevékenységek közül válogathatunk: Nagykövetek, Testületi szellem, Fórumszínház, Rettegett határidők, Elmebajnokság. A leírásuk, bemutatásuk után arra is javaslatot kapunk, hogy milyen óráikon lehet használni őket. A harmadik részben arról olvashatunk, hogyan tudjuk a jó csoportmunkát kialakítani, hogyan lehet a diákokat személyes felelősségre nevelni, kialakítani, hogy kialakuljon az osztályban az a légkör, ahol az új módszerek között a diákok és tanárok biztonságban érzik magukat, és vállalják önmagukat, mernek és tudnak megfelelően megnyilatkozni. Itt olyan módszerekről olvashatunk mint az odafigyelés tanulása, a magabiztosság, csoportmegbeszélés. A negyedik rész címe: Munkaeszközök, amely hat tevékenységi rendszert, hat, különböző tanulásirányítási rendszer mutat be. A tanulók egyéni tanulását segítik, különböző bonyolultságúak. Az utolsó, ötödik fejezet pedig az ellenőrzéssel foglalkozik. Átvilágítóeszközök címmel arra hívja fel a figyelmet, hogy fontos a visszacsatolás, az ellenőrzés, és önellenőrzés, mikor az óratervet, a diákok tanulási stílusát, a diákok önbecsülését, a nyelvhasználatot, a szakmai fejlődést, az osztálytermi tevékenységet mérjük fel, hogy az eredményekből következtetéseket levonva, tudjunk továbblépni.



## Könyvajánló

### Boldizsár Ildikó: Hamupipőke Facebook-profilja

Boldizsár Ildikó legújabb kötetét szeretném figyelmükbe ajánlani. A kötet a szerző munkásságát, a meseterápia területén végzett munkáját mutatja be esettanulmányokon keresztül. A német nyelvterületről érkező kérésre született meg a kötet, majd került Magyarországon is kiadásra. Sok év munkáját sűríti egybe, és adja meg esszenciális kivonatát.

A kötet felépítése tudatosan végigvezet a terápia különböző feladatain, és a zene területéről vett kifejezéssel élve kupolás szerkezetű felépítése van. Az esetek egymásutánjai lebilincselve viszik magukkal az olvasót, és nemcsak a terápiák történetével ismerkedhet meg, de a meséket elolvasva, arra is útmutatást kap, hogy egyéni fejlesztésre hogyan lehet a meséket felhasználni. A mesék prevenciós és terápiás céllal is használhatók, és Boldizsár Ildikó egész munkássága azt hivatott bemutatni, hogy a mesékben évezredes emberi tapasztalatok szólalnak meg, régi korok mesélői, a közösségek segítő embereinek hangja csendül fel. Ezt meg lehet és kell hallani, és egy gyermekkorban megismert mese fiatal felnőttként tud újat mondani és segíteni a személyiség- és életfejlődésben. A terápiák olvasásában a szerző mindig annyit mutat meg a segítséget kérő személyből, amennyi éppen szükséges, a személyiségi jogokat egyáltalán nem sértve, mégis az adott személy problémáit pontosan megismerve olvashatjuk a történeteket. A szerző önmagát sem kíméli, és megtudhatjuk, hogy ő is ember, akit ugyanúgy érhetnek sérülések, és lehetnek fájdalmai. Ebből is épp annyit is tudunk meg, hogy lássuk a fájdalmat, a nehézséget, együtt érezzünk, és lássuk a kivezető utat. Fontos látni, hogy mindenki más-más utat jár be, és nem lehet siettetni a változást, a fejlődést.

Mindenki találhat benne egy történetet, amelyben részben vagy egészben magára ismerhet, és a nehézségeit, küzdelmeit átgondolva támaszt találhat.

A szerző munkásságát ismerve, láthatjuk a szerkesztett kötetek sorát, amelyben élethelyzetekre, szerepekre (apák, anyák, testvérek) találunk meséket, a már korábban megjelent kötetek, amelyek a kifejlesztett terápiával ismertetnek meg. És ne feledkezzünk meg a saját meséről, a *Királylány születik* hercegnőiről, *A boszorkányos mesék* jó boszorkány Amáliájáról se.





## Molnár Krisztina Rita: Maléna kertje—játék beérkezett megoldások

Legutolsó számunkban meghirdettünk egy játékot, amelyben arra kértük a játékosokat, hogy a *Maléna kertje* című regény egy szereplőjének készítsék el a Facebook profilját.

Bemutatjuk Füge Nárciusz bejegyzéseit:

Név: Füge Nárciusz  
Születési dátum: 1977. 07.07.

Munkahely: olyan munkahelyen dolgozom, ahol sok a munka, sok időt töltök bent.  
tanulmányok: Egyetem, közben zeneiskolában gitártanulás  
lakhely: város széli kertes ház  
családtagok: Füge Hanga – feleségem, Füge Maléna - kislányom

Család és kapcsolatok: A Furcsa Nevűek Családjába tartozom. Szüleim Füge Filemon és Borbála, feleségem Hanga, és kislányom Maléna, akit mindenki Málinak szólít. Kevés időt töltök a családommal, mert sokat dolgozom.

Kedvenc idézetem:  
A zene költői állapot. Ugyanakkor a zene nagy fegyelem is. Szerkezet, összhang, amitől ha eltérünk, összeomlik. Egyszerre kinyit, a hisztériáig felhevít, ugyanakkor fegyelmez. (Csukás István)



Életesemények:

1 Ma nagyon későn értem haza, nem is tudtam szólni a családnak, hogy estig tartanak a megbeszélések. Elfáradtam, és a családomra nem figyeltem. Ezt nagyon sajnálom, de nem tudom, hogyan mondjam el nekik.

2 Nagy meglepetésemre, egy este, mikor fáradtan hazaértem, kiderült, hogy Máli, aki mindig megcsinálta a leckéit, gyakorolt a zongorán, sok mindenre vágyik, de nem drága dolgok kellene neki, nem rózsaszín telefon, hanem egy kuckót szeretne a hársfa ágai közé, ahol bodzaszörpöt kortyolgathatna. Édesanyjával, amikor Máli már lefeküdt, el-töprengtünk, hogy mennyire magányos, és ez nem jó. Ezért változtatnunk kell a családi életünkön, hiszen nagyon szeretjük Málit.

3 Máli egész szombat délelőtt gyakorolt a jövő heti zongoravizsgájára, Olyak elmélyülten játszott a darabokat. De hiányzik a gitározás!

4 Édesanyjával kuglófot sütnék. Készülünk a délutáni parti-ra. Jönnek a barátai, akiket most ismerek majd meg.

5 A parti igazán jól sikerült. Máli nagyon boldog volt, az egész délutánt élvezte. Barátai, Luca és Janó igazán szeretik. Mi is jól éreztük magunkat. Péterrel a postással megbeszéltük a kis faház tervét, a szükséges építőanyagokat, amelyeket meg kell vennem.

6 Bözsi néni ebédei: A szabadságom első hetében a gyerekekkel én is „kosztos gyerek” lettem Bözsi néninél. Milyen finom ebédeket főzött.



## Új játék!



A nyári olvasmányélményeiből válassz egy szereplőt, akivel írj meg egy olyan képzeletbeli sms beszélgetést, amelyből a szereplőről sok mindent megtudunk.

Az elkészített beszélgetéseket november 15-éig várjuk a [hirlevel@szegepi.hu](mailto:hirlevel@szegepi.hu) e-mail címre.

A Hírlevélben szereplő képek forrásai: pixabay.com, moly.hu, konyves.blog.hu, flickr.com, wikimedia.commons

*Véleményedet, véleményüket várjuk a [hirlevel@szegepi.hu](mailto:hirlevel@szegepi.hu) e-mail címre.*



Impresszum:  
SZEGEPI  
Pedagógiai Tájékoztatás  
6720 Szeged, Dóm tér 6.  
Felelős kiadó: Dr. Kozma Gábor  
szerkesztő: Kövécs Ildikó  
<http://www.szegepi.hu>  
e-mail: [hirlevel@szegepi.hu](mailto:hirlevel@szegepi.hu)